



FEDERAL MINISTRY OF EDUCATION

Accelerated Basic Education Curriculum Yoruba Language (Level 2: Stage 1 - 3)



NIGERIAN EDUCATIONAL RESEARCH AND DEVELOPMENT COUNCIL (NERDC)

Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC)

Headquarters: Lokoja-Kaduna Road, Sheda, PMB 91, Abuja, Nigeria

Phone: (09) 8822202, 8822204, Fax (09) 8821047

e-mail: info@nerdc.gov.ng

Website: www.nerdc.gov.ng

NERDC Zonal Offices:

South-East:	Old SUBEB Building, Waterworks Road, Abakaliki, Ebonyi State
South-South:	2nd Floor, Federal Secretariat Building, Calabar, Cross River State
North-East:	Yobe State Government Secretariat, Opposite Government Lodge, Bukar Ibrahim, Phase 1.
North West:	GP 109, State Road, Opposite Kano State High Court, Kano, Kano State
South-West:	Lagos Annex Office, 3, Jibowu Street, Yaba, Lagos
North-Central:	3rd Floor, Rm 313 - 315, Federal Secretariat Complex, Minna, Niger State.

NERDC State Offices:

Anambra State:	NERDC State Office, Post Primary School Service Commission, Awk, Anambra State.
Katsina State:	NERDC State Office, Education Resource Centre's/ERC/Building, Muhammad Dikko Road, Opposite Katsina College, Katsina/KCK/Katsina, Katsina State.

Foreword

One of the targets set out by the Federal Government of Nigeria under the current dispensation is the eradication of the menace of out-of-school children that has bedeviled the country since the past three decades. This target area of concern formed one of the 10 pillars of the Ministerial Strategic Plan (2016 -2019) which have metamorphosed into the Ministerial Strategic Plan (2018 -2022). The effort asserted in this direction, is in line with the Constitution of the Federal Republic of Nigeria, which recognizes education as a fundamental right of every child, irrespective of ethnic background, social-economic status, religious affiliation and family background.

One of our turnaround strategies, as outlined in the Ministerial Strategic Plan, is to create opportunities for the education of all children and youths, who for one reason or the other, are out of school. These children, who are found in many parts of Nigeria, constitute about 5% of the world's population of Out-of-School children.

The turnaround strategies were based on identified gaps and challenges in the education sector. One obvious gap identified was the lack of well-thought educational programme that specifically addresses the peculiarities of overage children who are not in school. The Accelerated Basic Education Programme (ABEP) is therefore a step taken towards filling the identified gap. Aside from addressing our domestic situation, the programme is in line with global best practices.

The specific goal of the Programme is to mop-up (or reduce to the barest minimum) and bring back to school the large number of overage and out-of-

school children who are disadvantaged, marginalized and affected by crises, disasters or other socio-economic factors.

I am therefore pleased to note that the Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) has taken this step towards the provision of the curriculum to drive the ABEP. I congratulate NERDC and her partners for successfully completing the development of the Accelerated Basic Education Curriculum for the Implementation of the Accelerated Basic Education Programme in Nigeria. I wish to particularly thank Plan International and Save the Children International for supporting the development of the curriculum under the European Union funded project: The EU Response, Early Recovery and Resilience in Borno State: Education Component. I also acknowledge the contributions of all experts who worked hard in the development of the curriculum. The curriculum is flexible and provides learning options and pathways for learners.

It is therefore my pleasure to present the curriculum to all Nigerians and our foreign partners for the education of out-of-school children under the accelerated education programme.

My utmost hope is that the effective use of the curriculum will bring about our desired aim of providing quality basic education to all Nigerian children irrespective of the circumstances surrounding their existence.

ADAMU ADAMU

Honourable Minister of Education

Preface

Nigeria, in the recent past, has been rated as one of the countries in the world with a huge population of out-of-school children and youths. The situation became worsened by the escalation of insurgency in the northeast leading to closure of many schools and the displacement of huge number persons including children and adolescents. Credible sources have it that many schools in the northeast states were closed from November 2014 to June 2015. By August 2017, an estimated 57% of schools were still closed in Borno.

Although many of the schools have been reopened, a high percentage of children are yet to return to school due to poverty and other socio-economic factors. There are also pockets of attack, psychosocial factors that affect human instability including where to start education again, having been out of school for many years (up to 10 years, in some instances).

Further, in the recent times, there have been widespread happenings, across the country, that have led to long term disruption of the educational pursuits of children and youths. These children and youths, in most instances, are either overage to continue schooling from where they stopped or are overage to start schooling from the foundation class (Primary 1). Incidentally, this group of children are found in many parts of the country.

Addressing this situation required the articulation of a special form of educational programme that will meet the peculiar circumstance of these children in this category. Whereas pockets of efforts have been made towards addressing the challenge, Nigeria lacks a strategically designed educational programme and curriculum standards that suits the peculiarities of children in this category. Understandably, some non-governmental organizations have attempted to provide some interventions in this regard but these they had done without a

nationally established framework and curriculum standards.

Importantly, the Ministerial Strategy Plan (2018- 2022) had clearly identified containing the menace of out-of-school children as one of the 10 pillars of the programmes targeted at bringing about change the Nigerian education sector.

The above scenario informed the need for the development of a National Accelerated Education Curriculum with the overarching objective of providing a catchup educational programme suitable for the educational needs of out-of-school children, and in the process mainstream them to formal school programme or provide them with alternative career path through enrolment into vocational training centres, after completing basic education. The intention to develop the curriculum arose also because of the need to provide a national curriculum standard that can be used in all states of Nigeria, where there are such peculiarities.

The Nigeria Accelerated Education Programme (NAEP) specifically targets out-of-school children between ages 10 and 18 who were in school but had their education interrupted and are overage to continue schooling from where they stopped and; those who have never been to school and are overage to start formal education from the foundation class (Primary 1). The NAEP is structured into 3 Levels as exemplified below:

- Level 1 (Stage 1 -3) to cover the curriculum contents of Primary 1 – 3
- Level 2 (Stage 1 -3) to cover the curriculum contents of Primary 4 – 6
- Level 3 (Stage 1 – 3) to cover the curriculum contents of JS 1 -3.

Each level will run for one academic year of 3 terms, similar to the regular school programme but with a flexible timetable in learner-friendly centres. The structure is further explained in the table below:

Level	Target group
Level 1	<ul style="list-style-type: none"> Those who have never been to school aged 10 and above
Level 2	<ul style="list-style-type: none"> Those who have been to school up to primary 2 or 3 but dropped out due to one reason or the other.
Level 3	<ul style="list-style-type: none"> Those who have been to school up to primary 5 or 6 but dropped out due to one reason or the other.

Five subjects were selected for the implementation of the programme. These are: English Studies, Mathematics, Basic Science and Technology, Nigerian History and Values and one Nigerian Language (Hausa, Igbo and Yoruba, in the interim).

The development of the Accelerated Basic Education Curriculum involved a systematic procedure in which the 9-Year Basic Education Curriculum (for the selected subjects) was condensed into a 3-Year accelerated basic education curriculum without compromising the quality.

NERDC's four-stage approach to curriculum development was adopted in the process. These are:

- i. Planning, which involves concepts and strategy formulation,
- ii. Writing (crafting) of the initial draft of the curriculum document;

- iii. Critique of the draft curriculum document; and
- iv. Editorial and finalization of the curriculum document.

Teacher's Guide, with detailed and well sequenced contents, instructional strategies and assessment procedures is also developed to strengthen teachers' capabilities to effectively teach the curriculum.

It is my delight to acknowledge the role played by Plan International and Save the Children International in the development of the curriculum under the European Union funded project: The EU Response, Early Recovery and Resilience in Borno State: Education Component.

My appreciation also goes to all our resource persons for their efforts, expertise and commitment to the success of the project. It is my deepest conviction that the use of this curriculum will be of immense benefit to the nation in the bid to addressing the problem of out-of-school children in Nigeria.

PROF. ISMAIL JUNAIDU
Executive Secretary, NERDC

Introduction

The Accelerated Basic Education Programme (ABEP) is a catchup education programme meant to take care of the educational needs of overage children and youths between the age 10 and 18 who for certain reasons could not enroll into regular school or had their educational programmes interrupted. The Philosophy for ABEP, like the overall philosophy of Nigeria education; is to develop the individual into a sound and effective citizen and the provision of equal opportunities for the acquisition of appropriate levels of literacy, numeracy, manipulative, communicative and life-skills; as well as the ethical, moral, security and civic values needed for laying a solid foundation for life-long learning. On a more specific note, the ABEP is designed to mop-up (or reduce to the barest minimum) and bring back to school the large number of out-of-school children spread across many parts of Nigeria. The programme targets two categories of these children. These are:

- Children and youths whose education programme were interrupted and are overage to continue schooling from where they stopped.
- Children and youths who have never been to school and are overage to start formal education from the foundation class (Primary 1).

The ABEP, which is unique in all its ramifications, is to be implemented in 3-Levels comprising:

- Level 1 equivalent of Primary 1 - 3
- Level 2 equivalent of Primary 4 - 6
- Level 3 equivalent of JS 1 - 3

In each of these levels, learners are expected to acquire basic education competencies equivalent to their mates in the regular school programme.

Given the uniqueness of the programme, it became imperative to redesign and condense the 9-Basic Education Curriculum in such a manner as to meet the peculiarities and needs of the intended beneficiaries of ABEP without compromising quality. Thus, the Accelerated Basic Education Curriculum (ABEC) is developed to provide the recipients unique learning experiences that will enable them to acquire

basic knowledge, skills and competencies sufficient for mainstreaming and coping with the curriculum contents in the formal school system.

In this wise, the Yoruba Language Curriculum for ABEP is prepared to help the recipients:

1. develop reading skills in the language as foundation for early grade learning;
2. acquire the rudiments of the language as expected medium of instruction at the early grade.
3. cultivate the skills for effective interaction in the community; and
4. acquire basic cultural values, respect for elders and other people's views as a basis for interaction with members of their immediate community.

The thematic approach was adopted in the selection of the contents and learning experiences. The curriculum has further been scoped and sequenced into lesson topics for ease of implementation at the ABEP learning centres.

For the purpose of implementation, 3 hours a week has been dedicated to the teaching and learning of Yoruba Language Curriculum contents, just as other Nigerian languages. Thus, Yoruba Language shall be taught 3 times a week in ABEP learning centres.

Teacher's Guide has also been developed to further support the effective implementation of the curriculum by both teachers and policy makers. It is therefore recommended that the curriculum be implemented with due reference to the teacher's guide. Finally, it is envisaged that education managers, teachers, Development Partners and other stakeholders will provide the necessary infrastructure and support required for the actualization of the objectives of the curriculum.

Dr. Garba D. Gandu

Director, Curriculum Development Centre, NERDC

TABLE OF CONTENTS

	Page
Foreword	iv
Preface	v
Introduction	vii
STAGE 1	
KOKO ỌRỌ	Page
ÈDÈ	11-12
	<ul style="list-style-type: none"> • Ifòròwérò ní ọjà • Itèsíwájú lórí ìtàn àkàsita (àkàyé) • Ìjìròrò àti àríyànjìyàn • Akolè àti èka rẹ
ÌMỌ NÍPA ÌTÈWÉ ATI ÌṢỌWỌKỌWÉ	13-15
	<ul style="list-style-type: none"> • Itèsíwájú lórí kíkọ ọrọ / sísamì Onkà (1 – 150) • Pọtúẹ̀sàn • Sípẹ̀lì àti àpẹ̀kọ • Lẹ̀tà kíkọ • Kíkà oríṣíríṣi àmì àti ohun tí a kọ sí ara pátákó ajúwe • Akànpọ ọrọ : ìhun ọrọ onísílẹ̀bù kan àti méjì
ÌDÁN MỌRÁN, ỌRỌ ÈDÈ ATI AKAYÉ	16
	<ul style="list-style-type: none"> • Akàyé: ìmótótó
STAGE 2	
ÈDÈ	17-18
	<ul style="list-style-type: none"> • Ìsọ̀rọ̀ngbèsi ní ilẹ̀ ìwòsàn • Ìsọ̀rì ọrọ ní èdè Yorùbá • Jìròrò lórí àṣà ìranra ẹnì lówọ ní ilẹ̀ Yorùbá • Ìdámọ àti ìtókáṣí àkólé àti àwọn èka wọn nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà
ÌMỌ NÍPA ÌTÈWÉ ATI ÌṢỌWỌKỌWÉ	19-22
	<ul style="list-style-type: none"> • Itèsíwájú lórí kíkọ ọrọ àti sísamì onkà (151 – 300) • Pọtúẹ̀sàn • Sípẹ̀lì àti àpẹ̀kọ • Lẹ̀tà kíkọ tèsíwájú: Ìlapa èrò lẹ̀tà gbẹ̀fẹ̀ àti àìgbagbẹ̀fẹ̀ • Kíkà oríṣíríṣi àmì àti ohun tí a kọ sí ara pátákó ajúwe • Akànpọ ọrọ: kíkà àti síṣọ ọrọ onísílẹ̀bù méta àti mérin

STAGE 3

ẸDẸ	Ìsọrọ̀ngbẹ̀sì láàárín akékọ̀ọ̀ • Aròkọ • Aríyànjìyàn • Kíkọ̀ ìtàn kékeré pẹ̀lú àkólé àti àwọn ẹ̀ka rẹ̀	23-24
ÌMỌ̀ NÍPA ÌTẸ̀WÉ ÀTI ÌṢỌ̀WỌ̀KỌ̀WÉ	• Ìtẹ̀sìwájú lórí kíkọ̀ ọ̀rọ̀ àti síṣàṣà • Pọ̀ntúésàn • Sípẹ̀lì àti àpẹ̀kọ̀ • Kíkọ̀ lẹ̀tà àìgbagbẹ̀fẹ̀ àti gbẹ̀fẹ̀ • Ìtẹ̀sìwájú lórí kíkà oríṣiríṣi àmì àti ìtumọ̀ wọn • Kíkà àti síṣọ̀ ọ̀rọ̀ ọ̀lọ̀pọ̀ sílẹ̀bù	25-26
LIST OF PARTICIPANTS		27

KOKO ỌRỌ : ÈDÈ
IPELE KEJI
APÁ KÌN ÌN NÍ

ORÍ ỌRỌ	ERONGBA	ÀKOÓNÚ IŞ Ẹ	AMUŞE IŞ Ẹ		OHUN ÈLO ÌKỌNI	ÌTONISỌNA FUN ÌGBÉLEWỌN
			OLÙKỌ	AKÉKỌỌ		
Ìfọrọwẹrọ ní ọjà	Akékọọ yóò lè: 1. Sọ ohun tí òwò şise jẹ 2. şàlàyé oríşiríşì ohun tí wọn rí ní ọjà 3. şàlàyé bí àwon ọlọjà ẹ ní polówó ọjà wọn 4. sọ nípa ohun tí wọn rà àti ìwúlò wọn 5. fi gbólóhùn alábódé sọrọ nígbà tí ó bá fẹ rajà/tajà	1. èékì òwò şise àti ìlò gbólóhùn alábódé 2. àlàyé lórí oríşiríşì àwon ohun tí wọn rí tà ní ọjà 3. àlàyé nípa ìpolówó ọjà oríşiríşì 4. àlàyé nípa oríşiríşì nńkan tí wọn rí tà ní ọjà àti ìwúlò wọn 5. ná/ra ọjà ní ojúlówó èdè Yorùbá	1. şàlàyé ohun tí òwò şise jẹ 2. àlàyé lórí oríşiríşì àwon ohun títà lọjà 3. àlàyé lórí ohun tí ìpolówó ọjà jẹ àti apeşere bí a ẹ ní polówó ọjà 4. dari akékọọ láti sọ oríşiríşì ohun títà tí wọn rí gbọ ìpolówó rẹ ní ọjà tàbí àdúgbò 5. kó akékọọ lẹ sí ọjà	1. tẹtí sí alàyé olùkọ lórí ohun tí òwò şise jẹ 2. tẹlé olùkọ lẹ sí ibi tí wọn ti lè gbọ ìpolówó ọjà 3. dárúko àwon ohun tí wọn rí ní ọjà 4. sọ bí a ẹ ní polówó àwon ohun títà náà	<ul style="list-style-type: none"> akékọọ téèpù tí a ti gba oríşiríşì ìpolówó ọjà sí rẹdìò tẹlífisàn/fidìò ìwé ìròyìn 	1. ẹ ìpolówó ọjà méjì tí ó wù ó 2. ẹ ìdaráyá ọjà níná 3. dárúko ọnà mĩràn yàtò sí èyí tí a tí şàlàyé tí a tún fi ní polówó ọjà lóde ọní b.a ìwé àlẹkéde, ìwé ìlẹwọ aşekéde abbl
Ìtẹsíwájú lórí ìtàn àkàsita (àkàyé)	Akékọọ yóò le: ka ìwé àşàyan geere ní èdè Yorùbá ẹ ìjiròrò àyọkà náà pẹlú ẹlẹgbẹ rẹ	1. yíyan àyọkà fún kíkà lórí kókó bí ì یشه àgbẹ ní ilẹ wa abbl 2. kíkà àyọkà náà ní àkàyé 3. àlàyé lórí kókó ọrọ àyọkà (یشه àgbẹ ní ilẹ wa) 4. ìbéèrè àti ìdáhùn lórí àyọkà náà	1. şàlayé lórí kókó àyọkà 2. kà á fún akékọọ 3. jẹ kí akékọọ kà á ní àkà sínú 4. pe akékọọ láti ka àyọkà ní àkàsita 5. şàlàyé kíkún fún akékọọ lórí àyọkà náà 6. şàlàyé àwon ọrọ tí ó ta kókó/tuntun 7. bèèrè ìbéèrè lẹwọ akékọọ nípa àyọkà náà	1. tẹtí sí àlàyé olùkọ 2. ka àyọkà ní àkàsínú 3. ka àyọkà ní àkàsita 4. fetí sí àlàyé olùkọ àwon ọrọ tí ó ta kókó/tuntun 5. dáhùn àwon ìbéèrè olùkọ lórí àyọkà náà	<ul style="list-style-type: none"> kààdì aláfińhàn tí a kọ ọrọ tí ó ta kókó/tuntun sí pátáko ẹlẹmọọ 	Kí akékọọ: Sọ ohun tí wọn mò nípa یشه àgbẹ ní ilẹ Yorùbá

KOKO ỌRỌ : ÈDÈ
IPELE KEJI
APÁ KÌN ÌN NÍ

ORÍ ỌRỌ	ERONGBA	ÀKÓÓNÚ IŞÉ	AMUŞE IŞÉ		OHUN ÈLO ÌKỌNI	ITỌNISỌNA FUN ÌGBÉLẸWỌN
			OLÙKỌ	AKÉKỌỌ		
Ìjiròrò àti àrìyànjìyàn	<p>Akékọọ yóò le:</p> <ol style="list-style-type: none"> mọ àbùdá tí àròkọ aláríyànjìyàn ní şẹ àlàyé ìlapa èrò ní şísẹ n tẹlé şàlàyé ìwúlò ọmọkúnrin àti ọmọbínrin tí a bá jíròrò/ şẹ àrìyànjìyàn 	<ol style="list-style-type: none"> jíròrò lórí onírúurú ọrọ tí olùkọ bá gbé kalẹ àrìyànjìyàn lórí " ọkúnrin wúlò ju obínrin lọ " ìlànà tí à ní gbà şẹ ìjiròrò/ àrìyànjìyàn 	<ol style="list-style-type: none"> fún akékọọ ní orí ọrọ şàlàyé ìlapa èrò ní şísẹ n tẹlé fún akékọọ b.a - ìfààrà - ara àròkọ - ìkádí şọ ìwúlò ọmọkúnrin àti ọmọbínrin fún akékọọ 	<ol style="list-style-type: none"> tẹti sí àlàyé olùkọ şẹ ìlapa èrò gégé bí olùkọ şẹ şàlàyé şẹ ìdánrawò lórí orí ọrọ tí olùkọ fún won şọ ìwúlò ọkúnrin àti obínrin 	<ul style="list-style-type: none"> fìimù rẹdìò tẹlìfìşàn àwọn akékọọ 	<p>Kí akékọọ:</p> <ol style="list-style-type: none"> şọ èrò tirẹ lórí orí ọrọ fún ìjiròrò àti àrìyànjìyàn şàlàyé ìhà méjèèjì tí a gbọdọ yẹwò kí a tó fì ara mọ ìhà tó wù wá
Àkọlé àti ẹkà rẹ	<p>Akékọọ yóò lè:</p> <ol style="list-style-type: none"> şẹ ìdámọ tọka sí şọ işé tí àkọlé àti àwọn ẹkà rẹ ní şẹ nínu ìwé 	<ol style="list-style-type: none"> páálí ìwájú ìwé tí ó ní àkólé ìwé ọjú ìwé àkólé ọjú ìwé ọrọ àkọsọ ọjú ìwé ìdúpẹ ọjú ìwé ìfijúbà ọjú ìwé ìfààrà ọjú ìwé àkóónú ìwé gan an láti orí kìn ìn ní dé ìparí àkójọ orúkọ ìwé ìtọkasí páálí ẹyìn ìwé ìtàn nípa òhàkòwé kíka ìwé láti ọwọ ọsì lọ sí ọtún kíka ìwé láti ọkè wá sí ìsàlẹ 	<ol style="list-style-type: none"> şẹ àlàyé kíkún lórí àwọn ohun tí ó wá lábẹ Àkóónú şọ nípa ìlò figò róòmù àti òhàkà nọmbà lára ìwé 	<ol style="list-style-type: none"> tẹti sí àlàyé lórí ìsori ọrọ kọọkan tí ó wá lábẹ àkóónú işé tẹti sí àlàyé olùkọ lórí ìlò figò Róòmù àti òhàkà nọmbà lára ìwé şẹ àdámọ figò Róòmù àti òhàkà nọmbà lára ìwé 	<ul style="list-style-type: none"> kádìbọdù káàdì pélébé-pélébé 	<p>Kí akékọọ şẹ ìdámọ</p> <p>ìrúfẹ figò Róòmù àti òhàkà nọmbà tí olùkọ bá pè fún un</p>

KÓKÓ ỌRỌ: ÌMỌ NÍPÀ ÌTÈWÉ ATI ÌŞỌWỌKỌWÉ
IPELE KEJI
APÁ KÌN ÌN NÌ

ORÍ ỌRỌ	ÈRONGBA	ÀKÓÓNÚ ÌŞÉ	AMUŞE ÌŞÉ		OHUN ÈLO ÌKÒNÌ	ÌTỌNISỌNA FUN ÌGBÉLẸWỌN
			OLÙKỌ	AKÉKỌỌ		
Ìtèsíwájú lórí kíkọ ọrọ/sísàmi Ònà (1 – 150)	<p>Akékọọ yóò lè:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kọ ònà láti orí oókan dé àádọjọ 2. dá figọ ònà mọ láti orí oókan dé àádọjọ 3. ẹ àròpọ àti àyọkúrò pẹlú àwọn ònà náà 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ònà kíkọ láti orí oókan dé àádọjọ 2. Dídá ònà mọ láti orí oókan dé àádọjọ 3. Títọkasi àwọn ọrọ tó ẹ pàtáki fún ònà (le àti dín) 4. Kíkọ àròpọ àti àyọkúrò tí yóò fún wa ní ònà mǐràn, b.a $104 = 100 + 4$ ó jẹ ẹẹrínlélọgọrùn ún $130 = 140 - 10$ ó jẹ àádọje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kọ ònà fún akékọọ láti orí oókan dé àádọjọ 2. ẹ àlàyé kíkún nípa ònà b.a $120 = (20 \times 6)$ jẹ ogófà $140 = (20 \times 7)$ jẹ ogóje $150 = 20 \times 8 - 10$ jẹ àádọjọ 3. tọ akékọọ sọnà láti kọ àròpọ àti àyọkúrò ònà náà 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tẹti sí àlàyé olùkọ lórí ònà àti ìwúlò rẹ 2. ka ònà láti orí oókan dé àádọjọ 3. dá ònà tí akọ sójú pátáko mọ ní ọkọọkan 4. fojú sí bí a ti n ẹ àròpọ àti àyọkúrò ònà 	<ul style="list-style-type: none"> • kádibóódù tí akọ ònà sí • káádì pélébé-pélébé tí a kọ ònà kọọkan sí • omọ ayò 	<p>Kí akékọọ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kọ ònà láti oókan dé àádọjọ 2. ẹ àròpọ àti àyọkúrò
Pontúésàn	<p>Akékọọ yóò lè:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dá oríṣiríṣi pontúésàn mọ 2. ẹ àmúlò pontúésàn bí ó ti tọ àti bí ó ti yẹ 	<p>Oríṣiríṣi pontúésàn b.a</p> <ul style="list-style-type: none"> - àmì ìdánudúró (.) - àmì ìdánudúró diẹ (,) - àmì ìyanu (!) - àmì (?) abbl 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kọ pontúésàn sí ara pátáko ìkọwé 2. Sọ ìtumọ pontúésàn fún akékọọ 3. ẹlàyé oríṣiríṣi àmì pontúésàn àti ilọ wọn 4. tọ akékọọ sọnà láti kọ àmì wọnyí sí ara pátáko ìkọwé 5. kọ gbólóhùn méréin sí márùn ún tàbí ẹ àmúlò àwọn pontúésàn wọnyí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tẹti sí ìtumọ tí olùkọ fún pontúésàn 2. kópa nínú kíkọ sí ara pátáko 3. kọ àkọsilẹ sínú ìwé rẹ 4. ẹ ìdánrawò láti fí àmì tó tọ sí àwọn ọrọ tí olùkọ kọ fún wọn 	<ul style="list-style-type: none"> • káádì pélébé-pélébé tí a kọ oríṣiríṣi àmì pontúésàn sí 	<p>Kí akékọọ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dá àwọn àmì pontúésàn tí olùkọ kọ sí ara pátáko mọ 2. kí olùkọ kọ àkọsilẹ gbólóhùn méta sí márùn ún láti ẹ àmúlò àwọn pontúésàn wọnyí: b.a (.), (,), (!), (?), (")

KÓKÓ ỌRỌ: ÌMỌ NÍPÁ ÌTẸWÉ ATÌ ÌṢOWỌKỌWÉ
IPELE KEJI
APÁ KÌN ÌN NÌ

ORÍ ỌRỌ	ERONGBA	ÀKÓÓNÚ ÌṢẸ	AMUṢẸ ÌṢẸ		OHUN ÈLO ÌKỌNÌ	ÌTỌNÌṢỌNÀ FÚNÌGBÉLẸWỌN
			OLÙKỌ	AKÉKỌỌ		
Sípẹ̀lì àtì àpẹ̀kọ	Akékọọ yóò lè: 1. kọ ẹyọ ọrọ ní èdè Yorùbá 2. kọ oríṣiríṣi gbólóhùn èdè Yorùbá tí á bá pè fún wọn	1. sípẹ̀lì ẹyọ ọrọ 2. àpẹ̀kọ ẹyọ ọrọ 3. àpẹ̀kọ gbólóhùn	1. Fí káàdì aláfihàn tí a kọ sílẹ̀bù kọkọ̀kan sí han akékọọ 2. Jẹ́ Kí akékọọ sípẹ̀lì ọrọ Yorùbá ní sílẹ̀bù sílẹ̀bù b.a - Bì-m-pé - Gba-n-gba - A- ka-dá 3. Kọ ọrọ àtì gbólóhùn tí a fẹ́ pè fún akékọ[ọ sókè 4. Pe àpẹ̀kọ tààrà fún akékọọ 5. ẹ́ àtúnkà ẹyọ ọrọ àtì gbólóhùn tí a pè fún akékọọ	1. tẹ̀tí sí àlàyé olùkọ nípa sípẹ̀lì àtì àpẹ̀kọ 2. sípẹ̀lì ọrọ Yorùbá ní sílẹ̀bù sílẹ̀bù 3. ka àwọn gbólóhùn tí olùkọ kọ sí ojú pátákó ìkòwé 4. ẹ́ àtúnkà ẹyọ ọrọ àtì gbólóhùn tí olùkọ pè fún wọn	<ul style="list-style-type: none"> káàdì aláfihàn tí a kọ ẹyọ ọrọ sí káḍibọ̀dù tí a kọ oríṣiríṣi gbólóhùn alábódé sí 	Kí olùkọ: ẹ́ àyẹ̀wò àkọ̀sílẹ̀ akékọọ kọ̀kan sí
Lẹ̀tà kíkọ	Akékọọ yóò lè: 1. sọ oríṣiríṣi lẹ̀tà tó wà 2. sọ ìyàtò lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́	1. oríṣiríṣi lẹ̀tà 2. ìtumò lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́ 3. ìyàtò lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbẹ̀fẹ́	1. ẹ́ àlàyé oríṣiríṣi lẹ̀tà 2. sọ ìtumò lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́ 3. sọ ìyàtò tí ó wà láàárín lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́	1. tẹ̀tí sí àlàyé olùkọ lórí oríṣiríṣi lẹ̀tà 2. fẹ̀tí sí àlàyé olùkọ lórí ìyàtò tí ó wà láàárín lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́	pátákó tí a kọ ìlànà lẹ̀tà méjèèjì sí	Kí akékọọ: 1. sọ oríṣiríṣi lẹ̀tà tí ó wà 2. ẹ́ àlàyé ìyàtò tí ó wà láàárín lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́
Lẹ̀tà kíkọ	Akékọọ yóò lè: 1. sọ oríṣiríṣi lẹ̀tà tó wà sọ ìyàtò lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́	1. oríṣiríṣi lẹ̀tà 2. ìtumò lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́ 3. ìyàtò lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́	1. ẹ́ àlàyé oríṣiríṣi lẹ̀tà 2. sọ ìtumò lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́ 3. sọ ìyàtò tí ó wà láàárín lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́	1. tẹ̀tí sí àlàyé olùkọ lórí oríṣiríṣi lẹ̀tà 2. fẹ̀tí sí àlàyé olùkọ lórí ìyàtò tí ó wà láàárín lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́	pátákó tí a kọ ìlànà lẹ̀tà méjèèjì sí	Kí akékọọ: 1. sọ oríṣiríṣi lẹ̀tà tí ó wà 2. ẹ́ àlàyé ìyàtò tí ó wà láàárín lẹ̀tà gbẹ̀fẹ́ àtì àìgbagbẹ̀fẹ́

KÓKÓ ỌRỌ: ÌMỌ NÍPÁ ÌTẸWÉ ATI ÌŞŌWỌKỌWÉ
IPELE KEJI
APÁ KÌN ÌN NÌ

ORÍ ỌRỌ	ERONGBA	ÀKÓÓNÚ ÌŞẸ	AMUŞẸ ÌŞẸ		OHUN ÈLO ÌKỌNÌ	ÌTỌNISỌNA FUN ÌGBÉLẸWỌN
			OLÙKỌ	AKÉKỌỌ		
Kíka oríşiríşì àmì àti ìtumọ wọn	Akékọọ yóò lè: 1. Ka àwọn àmì ojú ọ̀nà 2. Sọ ìtumọ àwọn àmì ìrinnà oníná ìjọba 3. Sọ oríşiríşì àmì ìşirò àti ìtumọ wọn	A. Àmì iná ìrinnà: i. Pupa—dúró ii. òfèèfèé—múra láti dúró iii. ewé—má a lọ B. àmì ojú ọ̀nà D. àmì ìşirò + = àmì àròpọ - = àmì ìyókúrò X = àmì ìşodipúpọ < = àmì kíkérésí > = àmì jǫ̀jù E. Asíá orílẹ̀ èdè Ewé – ìşẹ̀ àgbẹ̀ Funfun - àlááfíà	1. şàlàyé nǫ̀ èkún réré lórí oríşiríşì àmì àti ìtumọ wọn 2. fún akékọọ nǫ̀ ọ̀pọ̀lọ̀pọ̀ àpẹẹrẹ gégé bí ó ti wà lábé àkóónú 3. rí I pé akékọọ kọ ohun tí olùkọ kọ sí ara pátákó sínú ìwé won 4. kó akékọọ lọ wo àwọn àmì náà gan an nǫ̀ ọ̀pópónà kààkiri	1. tẹ̀tí sí àlàyé olùkọ lórí oríşiríşì àmì àti ìtumọ wọn 2. şe àkíyèsì àwọn àpẹẹrẹ àmì tí olùkọ ménu bà/ kọ sí ara pátákó 3. şe àkọ̀şìlẹ̀ ohun tí olùkọ kọ sí ara pátákó sínú ìwé won 4. jáde pẹ̀lú olùkọ láti lọ wo àwọn àmì náà nǫ̀ ọ̀pópónà kiri	<ul style="list-style-type: none"> akékọọ (jǫ̀jádé láti lọ wo àwọn àmì náà) 	Kí akékọọ: 1. Sọ ǫ̀ḡe nínú àwọn àmì tí olùkọ kọ wọn àti ìtumọ wọn 2. şe àkọ̀şìlẹ̀ ohun tí olùkọ kọ sí ara pátákó sínú ìwé won
Akànpọ ọ̀rọ̀ : ìhun ọ̀rọ̀ onísílẹ̀bù kan àti méjì	Akékọọ yóò lè: 1. dá ìhun ọ̀rọ̀ onísílẹ̀bù kan mọ̀: kónsónàntì + fáwẹ̀lì=(kf): i. yóò lè pè wọn lẹnu ii. yóò lè kọ wọn sí inú ìwé dá ọ̀rọ̀ onísílẹ̀bù méjì mọ̀	1. Àwọn ọ̀rọ̀ oníhun sílẹ̀bù kf, b.a (a) ge, le, şe, fe, ri, pọ, ta, ra (b) pọ̀n, sùn, yan, yẹn, rán, rìn 2. àwọn ọ̀rọ̀ onísílẹ̀bù méjì b.a I –ya Wa –le I –gba	1. sọ ìtumọ sílẹ̀bù fún akékọọ 2. pe irúfẹ̀ àwọn ọ̀rọ̀ wọ̀nyí fún akékọọ 3. kọ àpẹẹrẹ irúfẹ̀ ọ̀rọ̀ wọ̀nyí sí ara pátákó ìkọwe, b.a kónsónàntì: fáwẹ̀lì l ọ = lọ r a = ra s ọ = sọ	1. şe àwòkọ àwọn ọ̀rọ̀ onísílẹ̀bù kan àti onísílẹ̀bù méjì 2. pe àwọn ọ̀rọ̀ náà bí olùkọ şe pè wọn	<ul style="list-style-type: none"> káǫ̀bọ̀dù tí a ya àtẹ ọ̀rọ̀ onísílẹ̀bù kan sí kf káàǫ̀ pẹ̀lẹ̀bẹ̀-pẹ̀lẹ̀bẹ̀ tí a kọ àtẹ ọ̀rọ̀ onísílẹ̀bù méjì sí pátákó ẹ̀lẹ̀mọ̀ 	Jẹ kí akékọọ: 1. dá àwọn ọ̀rọ̀ náà pè 2. kọ àpẹẹrẹ ọ̀rọ̀ onísílẹ̀bù kan kf márùn ún 3. kọ àpẹẹrẹ ọ̀rọ̀ onísílẹ̀bù méjì márùn ún

KÓKÓ ỌRỌ IDÁN MỌRÁN, ỌRỌ ÈDÈ ATI AKAYÉ
IPELE KEJI
APÁ KÌN ÌN NÍ

ORI ỌRỌ	ERONGBA	AKOÓNÚ IṢẸ	AMUṢẸ IṢẸ		OHUN ÈLO IKỌNI	ÌTỌNISỌNA FUN ÌGBÉLẸWỌN
			OLÙKỌ	AKÈKỌỌ		
Akàyé: Ìmọtótó	<p>Akẹkọọ yóò lè:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ka àwọn ìwé àṣàyàn lònà tó dán mọrán 2. sọ àwọn kókó ọrọ tí ó wà nínú àyọkà tí ó kà 3. sọ èrò àtinúdá tirẹ lórí àwọn kókó ọrọ náà 4. sọ oríṣiríṣi ọ̀nà tí a lè gbà: <p>ṣe ìtọ́jú:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. ara ẹni ii. ilé àti àyíká rẹ iii. mọ ewu tí àìtọ́jú ara ẹni, àyíká ilé lè fà 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kíkà ìwé àṣàyàn lórí ìmọtótó b.a ara ẹni, ilé 2. ìṣoníṣókí ìtàn tàbí ohun tí a kà 3. síṣọ èrò àtinúdá lórí kókó ọrọ tó jẹyọ nínú àkàyé 4. ìbéèrè nípà àkóónú ìwé àṣàyàn lórí ìmọtótó 	<ol style="list-style-type: none"> 1. sọ ìtumọ̀ àkàyé fún akẹkọọ 2. ṣàlàyé ìtumọ̀ ọrọ̀ tí ó ta kókó tàbí tí ó jẹ tuntun nínú àyọkà 3. darí akẹkọọ láti ka ìwé àṣàyàn ní kílààsì lórí ìmọtótó 4. kọ orin tó jẹ mọ̀ ìwà ìmọtótó láwùjọ wa fún akẹkọọ 5. kọ orin nípà ìmọtótó ara ẹni 6. ṣe ìbéèrè lówọ̀ akẹkọọ lori ohun tí wọn kọ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. farabalẹ̀ láti ka ìwé àṣàyàn 2. farabalẹ̀ láti tẹlẹ̀ ìtọ̀nì fún ìṣoníṣókí 3. sọ ìṣoníṣókí lẹnu kí ó sì tún kọ ọ̀ sínú ìwé rẹ 4. kọ orin nípà ìmọtótó ara ẹni, ilé àti àyíká 	<p>Awòrán tí ó jẹ mọ̀ ìmọtótó ara ẹni, ile. Ayíkà àti aláduúgbọ</p>	<p>Kí akẹkọọ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ka ìwé àṣàyàn mĩiran 2. ṣe ìṣoníṣókí rẹ 3. dàhùn ìbéèrè lódò olùkọ

KÓKÓ ỌRỌ : ÈDÈ
IPELE KEJI
APÁ KEJÌ

ORÍ ỌRỌ	ÈRÒNGBA	ÀKÓÓNÚ ÌŞ Ẹ	AMUŞE ÌŞ Ẹ		OHUN ÈLỌ ÌKỌNÌ	ÌTỌNÌSỌNÀ FUN ÌGBÉLÉWỌN
			OLÙKỌ	AKÈKỌỌ		
Ìsọrọ̀ngbẹ̀sì ní ilé ìwòsàn	<p>Akẹkọọ yóò lè:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. fi ọrọ̀wérọ̀ pẹ̀lú èlòmíìràn ní èdè Yorùbá tó péye 2. ẹ̀ [ròyìn lórí ohun tó ẹ̀lẹ̀ ní ilé ìwòsàn 3. ronú jinlẹ̀ láti gbé èrò rẹ̀ kalẹ̀ lórí ọ̀rọ̀ tí a bá fì sí iwájú rẹ̀sàlàyé oríṣiríṣi ìsọrọ̀ngbẹ̀sì tó n wáyé ní ilé ìwòsàn 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ìsọrọ̀ngbẹ̀sì láàárín akẹkọọ méjì tàbí jù bẹ̀ ẹ̀ lẹ̀ lórí ilé ìwòsàn 2. Àlàyé lórí oríṣiríṣi nípa ìfọ̀rọ̀wérọ̀ tó n wáyé ní ilé ìwòsàn 3. Iròyìn síṣe lórí oríṣiríṣi ohun tí ó n ẹ̀lẹ̀ ní ilé ìwòsàn 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ẹ̀ ìtumọ̀ ìsọrọ̀ngbẹ̀sì fún akẹkọọ 2. sàlàyé bí ìfọ̀rọ̀wérọ̀ ẹ̀ lẹ̀ wáyé ní ilé ìwòsàn 3. ẹ̀ àpẹ̀ẹ̀rẹ̀ pẹ̀lú akẹkọọ bí ìfọ̀rọ̀wérọ̀ ẹ̀ n wáyé 4. pe akẹkọọ láti fi ọkan nínú ìṣẹ̀lẹ̀ ilé ìwòsàn náà ẹ̀rẹ̀ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tẹ̀tí sí àlàyé olùkọ̀ nípa ìtumọ̀ ìsọrọ̀ngbẹ̀sì 2. Sọ èrò tiwọn nípa ìsọrọ̀ngbẹ̀sì tí ó n wáyé ní ilé ìwòsàn 3. Fi ọkan nínú ìṣẹ̀lẹ̀ náà ẹ̀rẹ̀ 	<ul style="list-style-type: none"> • Téèpù • Rẹ́dídò • Telífisàn tí ó n ẹ̀ ẹ̀lẹ̀hàn ìsọrọ̀ngbẹ̀sì • Awòrán ìṣẹ̀lẹ̀ tí akẹkọọ lè sọrọ̀ lẹ̀ lórí 	<p>Kí olùkọ̀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jíròrò pẹ̀lú akẹkọọ méjì sí mẹtá 2. ẹ̀ àpẹ̀ẹ̀rẹ̀ ìfọ̀rọ̀wérọ̀/ìsọrọ̀ngbẹ̀sì tí ó n wáyé ní ilé ìwòsàn
Ìsọ̀rì ọ̀rọ̀ ní èdè Yorùbá	<p>Akẹkọọ yóò lè:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dárúkọ̀ àwon ìsọ̀rì ọ̀rọ̀ ní èdè Yorùbá 2. tọ́ka sí ìsọ̀rì ọ̀rọ̀ kọ̀ọ̀kan nínú gbólóhùn 3. sọ ìṣè tí ọ̀kọ̀ọ̀kan n ẹ̀ nínú gbólóhùn 	<p>Ìsọ̀rì 1 ọ̀rọ̀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ọ̀rọ̀ orúkọ 2. ọ̀rọ̀ arópò orúkọ 3. ọ̀rọ̀ ìṣe 4. ọ̀rọ̀ àpẹ̀júwe 5. ọ̀rọ̀ atókùn 6. ọ̀rọ̀ asopò àlàyé kíkún lórí ipò àti ìṣè wọn nínú gbólóhùn 	<ol style="list-style-type: none"> 1. sàlàyé kíkún lórí ìṣè àti ipò kọ̀ọ̀kan nínú gbólóhùn 2. ẹ̀ ọ̀pọ̀lọ̀pọ̀ àpẹ̀ẹ̀rẹ̀ lórí ìkọ̀ọ̀kan fún akẹkọọ 3. darí akẹkọọ láti ẹ̀ àpẹ̀ẹ̀rẹ̀ tirẹ̀ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tẹ̀tí sí àlàyé olùkọ̀ lórí ìsọ̀rì ọ̀rọ̀ kọ̀ọ̀kan 2. ẹ̀ àwon àpẹ̀ẹ̀rẹ̀ tirẹ̀ lábẹ̀ ìdarí olùkọ̀ 3. kọ̀ àwon àpẹ̀ẹ̀rẹ̀ tí olùkọ̀ ẹ̀ sínú ìwé 	<ul style="list-style-type: none"> • káàdì pẹ̀lẹ̀bẹ̀ pẹ̀lẹ̀bẹ̀ • kádíibọ̀dù • pátákó èlẹ̀mọ̀ 	<p>Kí akẹkọọ:</p> <p>ẹ̀ ìdámọ̀ onírúurú ọ̀rọ̀ tí ó wà lábẹ̀ ìsọ̀rì kọ̀ọ̀kan nínú gbólóhùn tí olùkọ̀ bá fún un</p>

KÓKÓ ỌRỌ : ÈDÈ
IPELE KEJI
APÁ KEJI

ORÍ ỌRỌ	ÈRONGBA	ÀKÓÓNÚ IŞ Ẹ	AMUŞE IŞẸ		OHUN ÈLO IKỌNI	ÌTỌNISỌNA FUN IGBÉLẸWỌN
			OLÙKỌ	AKÉKỌỌ		
Ìjiròrò lórí àṣà Ìranra ẹnì lówọ ní ilẹ̀ Yorùbá	Akẹkọọ yóò lè ṣàlàyẹ: 1. Kín nì àṣà Ìranra ẹnì lówọ? 2. Nípa iṣẹ̀ àjùmọṣe 3. egbé aláfowósowópọ̀ òde òní	1. èsúsú 2. àjọ 3. ọwẹ 4. àáró 5. àrokodóko 6. egbé aláfowósowópọ̀ òde òní	Darí àwọn akẹkọọ láti jíròrò lórí oríṣiríṣi ọ̀nà Ìranra ẹnì lówọ àti ànfààní wọn	1. sọ nípa bóyá ó ti kópa nínú iṣẹ̀ Ìranra ẹnì lówọ rí 2. sọ ìrírí rẹ 3. sọ ànfààní tí ó wà níbẹ̀ 4. sọ àwọn àléébù tó kiyèsí	Awórán tí ó jẹ mọ iṣẹ̀ àjùmọṣe bí ẹ̀ : oko ríro, ilé kíkọ abbl	Kí akẹkọọ: 1. sọ oríṣi ọ̀nà mẹtá tí à n gbà ran ara ẹnì lówọ 2. sọ ànfààní àti àléébù tí ó wà níbẹ̀
Ìdámọ̀ àti ìtọkasí àkólé àti àwọn ẹ̀ka wọn nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà	akẹkọọ yóò lè: 1.ṣe ìdámọ̀ 2.tọkasí àwọn àkólé àti ẹ̀ka wọn nínú ìwé 3.ka àyọkà inú ìwé àṣàyàn fún kíkà geere 4.dáhùn ìbéèrè olùkọ lórí ohun tí wọn kà nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà	1.ìwé àṣàyàn fún kíkà 2.kín nì àkólé 3.kín nì ẹ̀ka àkólé 4.ìyàtò àkólé àti ẹ̀ka akólé 5.ìdámọ̀ àwọn ojú ìwé bí wọn ṣe hàn lábẹ̀ àkóónú 6.kíkà ìwé àṣàyàn fún kíkà geere bí ó ṣe wà lábẹ̀ àkólé àti àwọn ẹ̀ka rẹ	1.sọ ìsoniṣókí eékì àkólé àti àwọn ẹ̀ka rẹ 2.tọkasí àwọn àkólé àti ẹ̀ka wọn lára / nínú ìwé fún akẹkọọ 3.darí akẹkọọ láti ka ìwé àṣàyàn fún kíkà, kí wọn sì ṣàkiyèsí àkólé àti àwọn ẹ̀ka wọn 4.bèèrè ìbéèrè lórí ohun tí akẹkọọ kà nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà	1.tẹ̀tí sí àlàyé olùkọ lórí eékì àkólé àti àwọn ẹ̀ka rẹ 2.ṣe ìdámọ̀ àkólé àti àwọn ẹ̀ka rẹ nínú ìwé 3.ka ìwé àṣàyàn fún kíkà nípa títẹ̀lé àwọn àkólé àti ẹ̀ka rẹ bí ó ti tọ	Ìwé àṣàyàn fún kíkà	Kí akẹkọọ: 1.ṣe ìdámọ̀ àwọn àkólé àti ẹ̀ka wọn nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà 2.tọkasí àwọn àkólé àti ẹ̀ka wọn nínú ìwé àṣàyàn fún kíkà tí olùkọ yàn fún wọn

KÓKÓ ỌRỌ : IMỌ NÍPA ITẸWÉ ATI ISỌWỌKỌWÉ
IPELE KEJI
APÁ KEJÌ

ORÍ ỌRỌ	ERONGBA	ÀKÓÓNÚ IŞÉ	AMUŞE IŞÉ		OHUN ÈLO IKỌNI	ITỌNISỌNA FUN IGBÉLẸWỌN
			OLÙKỌ	AKÉKỌỌ		
Itẹ̀sìwájú lórí kíkọ ọ̀rọ̀ àtí síṣàmì ònà (151 – 300)	Akẹ̀kọ̀ọ̀ yóò lè: 1. kọ ònà láti orí oókan dé ọ̀ọ̀dúnrún (151 - 300) 2. dá figò ònà mò láti orí oókànléààdọ̀jọ dé ọ̀ọ̀dúnrún 3. ẹ̀ àròpọ̀ àtí àyọkúrò pẹ̀lú àwọn ònà náà	1. ònà kíkọ láti orí oókànléààdọ̀jọ dé ọ̀ọ̀dúnrún 2. dídá ònà mò láti orí oókànléààdọ̀jọ dé ọ̀ọ̀dúnrún 3. títọ́kà sí àwọn ọ̀rọ̀ tó ẹ̀ pàtáki (lẹ̀ àtí dín) 4. kíkọ àròpọ̀ àtí àyọkúrò b.a 230(200+20+10) ó jẹ̀ okòólélúgbà ó lẹ̀ mẹ̀wáá 290 (200+80+10) ó jẹ̀ ọ̀rínlélúgbà ó lẹ̀ mẹ̀wáá	1. kọ ònà fún akẹ̀kọ̀ọ̀ láti oókànléààdọ̀jọ dé ọ̀ọ̀dúnrún 2. tọ akẹ̀kọ̀ọ̀ sọ̀nà láti kọ ònà náà 3. lo àwọn ohun tó ẹ̀ é kà láti ẹ̀ àlàyé rẹ̀ 4. tọ akẹ̀kọ̀ọ̀ sọ̀nà láti kọ àròpọ̀ àtí àyọkúrò	1. kọ ònà láti orí oókànléààdọ̀jọ dé ọ̀ọ̀dúnrún 2. fojú sí bí olùkọ̀ tí n ẹ̀ àròpọ̀ àtí àyọkúrò 3. dá ònà tí a kọ sí ojú pátáko mò ní ọ̀kọ̀ọ̀kan	<ul style="list-style-type: none"> • omọ ayò • kádìbọ̀dù • àwòrán káàdì pẹ̀lébé-pẹ̀lébé tí a kọ ònà sí 	Kí akẹ̀kọ̀ọ̀: 1. kọ ònà láti orí oókànléààdọ̀jọ dé ọ̀ọ̀dúnrún 2. kà ònà náà ní síṣẹ̀ n tẹ̀lẹ̀ fún olùkọ̀
Pontúésàn	Akẹ̀kọ̀ọ̀ yóò lè: 1. sọ ìtumọ̀ pontúésàn 2. dá ọ̀kọ̀ọ̀kan àwọn pontúésàn wọ̀nyí mò 3. ẹ̀ àmúlò pontúésàn bí ó tí tọ̀ àtí bí ó ẹ̀ yẹ	Oríṣiríṣi pontúésàn: - Amì ìdánudúró (.) - Amì ìdánudúró diẹ̀ (,) - Amì kólónù (:) - Amì ibèèrè (?) abbl	1. Sọ ìtumọ̀ pontúésàn fún akẹ̀kọ̀ọ̀ 2. Sọ oríṣiríṣi pontúésàn 3. Sọ ìwúlò àmì pontúésàn 4. Kọ wọn sí ara pátáko ìkọ̀wé 5. Tọ akẹ̀kọ̀ọ̀ sọ̀nà láti lo àwọn àmì pontúésàn wọ̀nyí nínú gbólóhùn	1. Tẹ̀tí sí ìtumọ̀ pontúésàn tí olùkọ̀ n ẹ̀ 2. Dárúkọ̀ oríṣiríṣi àmì pontúésàn wọ̀nyí fún olùkọ̀ 3. Kọ àmì wọ̀nyí sí ojú pátáko ìkọ̀wé 4. Kọ gbólóhùn márùn ún nínú èyí tí o tí ẹ̀ àmúlò àwọn pontúésàn wọ̀nyí	<ul style="list-style-type: none"> • Káàdì pẹ̀lébé-pẹ̀lébé • Kádìbọ̀dù tí a kọ, àpẹ̀ẹ̀rẹ̀: pontúésàn sí 	Kí akẹ̀kọ̀ọ̀: 1. ẹ̀ ìdámọ̀ àmì pontúésàn kọ̀ọ̀kan 2. sọ ìwúlò pontúésàn nínú gbólóhùn 3. ẹ̀ àmúlò àmì pontúésàn sí inú ìwé wọn

KÓKÓ ỌRỌ : IMỌ NÍPA ÌTÈWÉ ATÌ ÌṢỌWỌKỌWÉ
IPELE KEJI
APÁ KEJÌ

ỌRỌ	ẸRỌNGBA	ÀKÓÓNÚ ÌṢẸ	AMUṢE ÌṢẸ		OHUN ÈLO ÌKỌNI	ÌTỌNISỌNA FUN ÌGBÉLẸWỌN
			OLÙKỌ	AKÉKỌỌ		
Sípẹ̀lì àti àpẹ̀kọ	<p>Akẹkọọ yóò lè:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kọ oríṣiríṣi ẹyọ ọrọ ní èdè Yorùbá 2. kọ àpẹ̀kọ gbólóhùn ní èdè Yorùbá tí ó dán mọ́rán 	<ol style="list-style-type: none"> 1. àpẹ̀kọ ẹyọ ọrọ bí i bàbá, ayé, ọkọ, owó, aṣọ 2. àpẹ̀kọ gbólóhùn ní oríṣiríṣi bí i <ul style="list-style-type: none"> - Bọ́lá jẹ ịṣu - Táyé sùn sí orí àga - Ẹ̀dẹ̀ rẹwà púpọ̀ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ẹ̀ àfihàn sílébù kòòkan tí a kọ sí ara káàdì aláfihàn 2. k'ì akẹkọọ sípẹ̀lì ọrọ Yorùbá ní sílébu sílébù rin, sun <ul style="list-style-type: none"> - ì –ya - o –lù-kọ 3. ka ọrọ àti gbólóhùn tí a fẹ̀ pè fún akẹkọọ sókè 4. ẹ̀ àtúnkà ẹyọ ọrọ àti gbólóhùn tí a pè fún akẹkọọ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. sípẹ̀lì ọrọ Yorùbá ní sílébù sílébù 2. sípẹ̀lì ọrọ Yorùbá ní ọrọ àti gbólóhùn 3. ẹ̀ àtúnkà ẹyọ ọrọ àti gbólóhùn tí olùkọ ẹ̀ fún wọ̀n 	<ul style="list-style-type: none"> • pátákó ẹlẹmọ́ • káàdì aláfihàn 	<p>Kí olùkọ:</p> <p>ẹ̀ àyẹ̀wò ịṣẹ̀ tí àwọn akẹkọọ ẹ̀</p>

KÓKÓ ỌRỌ : IMỌ NÍPA ÍTẸWÉ ATI ÍŞỌWỌKỌWÉ
IPELE KEJI
APÁ KEJÌ

ỌRỌ	ẸRỌNGBA	ÀKÓONÚ ÍŞẹ	AMUŞE ÍŞẹ		OHUN ẸLO ÌKỌNÌ	ÌTỌNISỌNA FÚN ÌGBÉLEWỌN
			OLÙKỌ	AKẸKỌỌ		
Lètà kíkọ tẹ̀sìwájú: Ìlapa èrò lètà gbẹ̀fẹ̀ àti àìgbagbẹ̀fẹ̀	Akẹkọọ yóò lè: 1. sọ oríṣíríṣi lètà tí ó wà 2. sọ ìyàtò lètà gbẹ̀fẹ̀ àti àìgbagbẹ̀fẹ̀ ẹ́ ẹ́ ìlapa èrò kíkọ oríṣi lètà méjèèjì ní ọ̀tọ̀tọ̀	Ààtò ìlapa èrò lètà gbẹ̀fẹ̀: 1. àdírẹ̀sì (òhńkòwé lówọ ọ̀tún lókè) 2. déètì 3. ìkínì 4. inú lètà 5. ìkádíì lètà 6. orúkọ òhńkọ lètà ààtò ìlapa èrò lètà àìgbagbẹ̀fẹ̀: i. àdírẹ̀sì (òhńkọlètà lówọ ọ̀tún lókè) ii. déètì iii. àdírẹ̀sì ilé íşẹ (lówọ ọ̀sì) iv. àkọlé v. kókó ọ̀rọ/lètà vi. àsọkágba/ ìkádíì vii. bíbu ọwọ lù orúkọ òhńkọlètà/ akọlètà	1. şàlàyé oríṣíríṣi lètà 2. sọ ìtumò lètà gbẹ̀fẹ̀ àti àìgbagbẹ̀fẹ̀ 3. sọ ìyàtò lètà méjèèjì 4. şàlàyé ìlapa èrò kíkọ lètà gbẹ̀fẹ̀ àti àìgbagbẹ̀fẹ̀ lẹkúnrẹ́rẹ́ tọ akẹkọọ sọ̀nà láti gbìyànjú kọ lètà gbẹ̀fẹ̀	1. tẹ̀tì sí àlàyé olùkọ lórí oríṣíríṣi lètà àti ìyàtò wọ̀n 2. fetì sí àlàyé olùkọ nípa ìlapa èrò lètà gbẹ̀fẹ̀ àti àìgbagbẹ̀fẹ̀ 3. ẹ́ ẹ́ àkíyèsì ìyàtò láàárín ìlapa èrò / àdírẹ̀sì kíkọ lètà méjèèjì 4. tẹ̀lẹ̀ ìlànà ìlapa èrò olùkọ láti kọ lètà tí olùkọ bá yàn fún wọ̀n	pátákó tí a kọ ìlapa èrò kíkọ oríṣi lètà méjèèjì sí	Kí akẹkọọ: 1. şàlàyé ìyàtò lètà gbẹ̀fẹ̀ àti àìgbagbẹ̀fẹ̀ kọ lètà gbẹ̀fẹ̀ sí ọ̀bì rẹ́ láti sọ nípa aşọ ilé ìwé tí wọ̀n yípadà ní ilé ìwé rẹ́

KÓKÓ ỌRỌ : IMỌ NÍPA ÍTẸWÉ ATI ÍŞỌWỌKỌWÉ
IPELE KEJI
APÁ KEJÌ

ORÍ ỌRỌ	ẸRỌNGBA	AKOONU ÍŞẸ	AMUŞE ÍŞẸ		OHUN ẸLO IKỌNI	ÍTỌNISỌNA FUN IGBÉLẸWỌN
			OLUKỌ	AKẸKỌỌ		
Kíka oríşiríşì àmì àti ohun tí a kọ sí ara pátákó ajúwe	Akẹkọọ yóò: 1. ka àwọn ohun tí a kọ sí ara pátákó ajúwe 2. sọ ìtumọ oríşiríşì àwọn ohun tí wọn rí kà ní ara pátákó ajúwe	1. ohun tí ó wà ní ara pátákó ajúwe i. ìpolówó ọjà/ilé íşẹ ii. ìkédé ìpàdé iii. ìpolówó ajẹmọ ìşẹlú iv. ìpolówó ilé ìwé bákan náà ní ìwé ìléwọ àti ìwé àlẹléde	1. şàlàyé lórí ohun tí à ní pè ní pátákó ajúwe 2. darí akẹkọọ láti sọ oríşiríşì ohun tí wọn má a ní rí ní ara pátákó ajúwe 3. darí akẹkọọ láti sọ ọye tí wọn rí fàyo nínú ohun tí a kọ sí ara àwọn pátákó ajúwe káàkiri 4. darí akẹkọọ láti sọ àwọn ohun tí wọn rí kà lára ọkọ	1. tẹtí sí àlàyé olúkọ lórí ohun tí pátákó ajúwe jẹ 2. mẹnuba àwọn ohun tí wọn rí kà ní ara pátákó ajúwe káàkiri 3. sọ àwọn ọye tí wọn rí fàyo nínú àwọn ohun tí wọn rí kà lára pátákó ajúwe káàkiri 4. mẹnuba àwọn ohun tí wọn rí kà lára ọkọ ní títì	Akẹkọọ (jijade láti lọ ka àwọn ohun tí ó wà lára pátákó ajúwe àti ọkọ ní ọpópónà	Kí akẹkọọ sọ ẹdẹ lára àwọn ohun tí wọn rí kà lára pátákó ajúwe àti ọkọ
Akànpọ ọrọ: kíkà àti sísọ ọrọ onísílẹ̀bù mẹ̀ta àti mẹ̀rin	Akẹkọọ yóò lè: 1. dá ọrọ onísílẹ̀bù mẹ̀ta mọ 2. ka ọrọ onísílẹ̀bù mẹ̀ta sí mẹ̀rin 3. sọ ọrọ onísílẹ̀bù mẹ̀ta sí mẹ̀rin	1. ẹdẹ nínú àwọn ọrọ onísílẹ̀bù mẹ̀ta àti mẹ̀rin 2. kíkà àti sísọ ọrọ onísílẹ̀bù mẹ̀ta àti mẹ̀rin, b.a sílẹ̀bù mẹ̀ta: I. A/yan/da=Ayanda ii. E/ki/ti=Ekiti iii. A/ko/ko=Akoko iv. A/la/ye=Alaye i.Ba/mi/kọ/le =Bamkọle ii. A/ke/kọ/ọ=Akẹkọọ iii. i/ba/ra/pa=ibarapa	1. kọ àpẹẹrẹ ọrọ wọnyí sára pátákó 2. Pé ọrọ wọnyí fún àwọn akẹkọọ 3. Jẹ kí akẹkọọ náà şe àpẹẹrẹ tiwọn lórí sílẹ̀bù mẹ̀ta àti mẹ̀rin	1. şe àwòkọ àwọn ọrọ náà 2. pe àwọn ọrọ náà gégé bí olúkọ şe pè é fún wọn 3. gbìyànjú láti dánrawò nípa pínpin àwọn ọrọ kọ̀ọkan sí iye sílẹ̀bù tí wọn şe	<ul style="list-style-type: none"> pátákó ẹlẹmọ́ kádibọ̀dù tí a ya àtẹ ọrọ onísílẹ̀bù méjì sí mẹ̀ta sí 	Jẹ kí akẹkọọ: 1. şe àwòkọ àwọn ọrọ náà 2. dá àwọn ọrọ náà pè 3. kọ àpẹẹrẹ ọrọ onísílẹ̀bù mẹ̀ta àti mẹ̀rin

KÓKÓ ỌRỌ : ÈDÈ
IPELE KEJI
APÁ KETA

ORI ỌRỌ	ERONGBA	ÀKÓÓNÚ IŞÉ	AMUŞE IŞÉ		OHUN ELO IKONI	ITONISONA FUN IGBELEWON
			OLUKO	AKÉKỌỌ		
Isòròngbèsì láàárín akékọọ	1. Akékọọ yóò lè: bá elòmíràn sòrò ní èdè Yorùbá tó péye 2. Ronú jinlè láti gbé èrò inú rẹ kalẹ lórí ọrọ tí a bá fi sí iwájú rẹ	1. Asogbà láàárín akékọọ méjì tàbí méta lórí ọrọ tí wón bá gbé sí iwájú wón 2. Iròyìn eré tí akékọọ wò lórí tẹlifisàn	1. Pe akékọọ láti sòrò lórí oríṣiríṣi یشه ní àyíkà rẹ 2. Pe akékọọ láti sọ èrò tiwon lórí ohun tí ó ní ṣẹlẹ ní ogbà ilé iwé 3. Pe akékọọ láti fi ọkan nínú یشه náà ṣeré	1. ṣe iròyìn lórí oríṣiríṣi یشه ní àyíkà rẹ 2. sọ èrò tiwon lórí ohun tí ó ní ṣẹlẹ ní ogbà ilé iwé 3. fi ọkan nínú یشه náà ṣeré	<ul style="list-style-type: none"> • téèpù • àwòrán یشه tí akékọọ lé sòrò lé lórí 	Kí olùkọ: Bá akékọọ mélòò kan jíròrò ní ọkọọkan lórí kókó ọrọ tí ó bá wù ú láti mò bí wón lè fèsì tó tó tó sì yẹ
Àròkọ	Akékọọ yo]ò lè: 1. fi Yorùbá tó dàn mórán gbé èrò àtinúdá rẹ kalẹ 2. kọ èrò ọkàn rẹ náà sílẹ létò létò kọ àròkọ tààrà nipa titẹlẹ ìlapa èrò	1. oríṣiríṣi àròkọ b.a alálàyé, onítàn, aláṣiyanjiyàn, alápèjúwe abbl 2. ṣàlàyé bí a ṣe ní kọ àròkọ alálàyé b.a - ifáàrà - Ìlapa èrò - Aárín - Titò kókó ní ṣisẹ ní tẹlẹ Apeṣe Oríṣiríṣi orí ọrọ tó jẹ mó àròkọ alálàyé, àgbáyùngbábò kíkọ àròkọ alálàyé	1. ṣàlàyé sókí lórí oríṣiríṣi àròkọ 2. ṣàlàyé bí a ṣe ní kọ àròkọ alálàyé 3. kọ ìlapa èrò ní ṣisẹ n tẹlẹ 4. kọ ìdáhùn akékọọ lórí kókó ọrọ tí a gbé síwájú wón sí ara pátákó ìkọwé darí akékọọ láti kọ àròkọ	1. tẹti sí àlàyé olùkọ 2. tẹlẹ ìlapa èrò olùkọ 3. dáhùn ibéèrè lórí kókó àròkọ tí olùkọ gbé síwájú wón 4. kọ àwọn àkọsílẹ ojú pátákó ìkọwé sínú iwé wón	Awọn ohun èlò tí ó bá orí ọrọ mu	Kí akékọọ: 1. kọ ìlapa èrò fún àròkọ alálàyé kọ àròkọ alálàyé

KÓKÓ ỌRỌ : ÈDÈ
IPELE KEJI
APÁ KÈTA

ORÍ ỌRỌ	ERONGBA	AKÓÓNÚ IŞÉ	AMUŞE IŞÉ		OHUN ÈLO IKỌNI	ÌTỌNISỌNA FUN IGBÉLÉWỌN
			OLÙKỌ	AKÈKỌỌ		
Aríyànjìyàn	<p>Akèkọọ yóò lè:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kópa nínú ìjíròrò àti àríyànjìyàn ní èdè Yorùbá tó dán mórán 2. sọrọ pẹlú ìgboyà ní gbangba 3. dá àbùdá àròkọ aláríyànjìyàn mọ 4. ẹ̀ ilapa èrò lórí àròkọ aláríyànjìyàn 5. ìlànà tí a n gbà ẹ̀ ìjíròrò / àríyànjìyàn 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ìjíròrò ọrọ lórí onírúurú orí ọrọ tí olùkọ bá gbé sí iwájú akèkọọ b.a 'omokunrin wúlò ju omobinrin lọ 2. ìlapa èrò lórí àríyànjìyàn b.a -ìhà méjì ní àròkọ aláríyànjìyàn má a n ní -ìhà méjéèjì ní a sì gbódò yèwò kí a tó fi ara mọ ìhà tí ó bá wù wá ní ìkádí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. şàlàyé àbùdá àròkọ aláríyànjìyàn b.a ìhà kìn í ní àti ìhà kejì 2. sọ ọnà tí ọkúnrin fi gbà wúlò ju obinrin lọ 3. fún akèkọọ ní oríşíríşì orí ọrọ tí wón lè jíròrò tàbí ẹ̀ àríyànjìyàn lè lórí 4. ẹ̀ idánwò ránpé fún àwon akèkọọ lórí ọwe, àkànlò èdè, àti ẹ̀wà èdè 5. şàlàyé fún akèkọọ ìpín mètá tí orí ọrọ lè dálé i. ìfààra ii. ara àròkọ iii. ìkádí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tètí sí àlàyé olùkọ lórí àbùdá àròkọ aláríyànjìyàn 2. jíròrò kí ó sì ẹ̀ àríyànjìyàn lórí àwon orí ọrọ kan 3. dáhùn ìbéèrè ránpé lórí ọwe, àkànlò èdè àti ẹ̀wà èdè 4. şàlàyé ìpín mètá tí orí ọrọ kan dá lè lórí fún olùkọ b.a i. ìfààra ii. ara àròkọ iii. ìkádí 	<ul style="list-style-type: none"> • àwon akèkọọ • fídiò • tẹlífisàn • ìwé ìròyìn àtigbàdégba • fíimù 	<p>Kí akèkọọ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tètí sí ìròyìn lórí rẹdiò 2. sọ èrò tirẹ lórí ọrọ fún ìjíròrò àti àríyànjìyàn
Kíkọ ìtàn kékeré pẹlú àkólé àti àwon ẹka rẹ	<p>Akèkọọ yóò lè:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kọ ìtàn kékeré pẹlú àkólé àti àwon ẹka rẹ ní àkoyege 2. fa ẹkọ tó wá nínú ìtàn náà yọ 3. dáhùn ìbéèrè lórí ìtàn kékeré náà 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kíkọ ìtàn kékeré tí ó ní àkólé àti àwon ẹka rẹ 2. títokasí àkólé àti àwon ẹka ìtàn náà 3. ẹkọ tí ìtàn náà kọ 4. ìbéèrè lórí ìtàn kékeré náà 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kọ ìtàn kékeré tí akèkọọ sọ sí ara pátákó ìkòwé 2. darí akèkọọ láti fún ìtàn náà ní àkólé àti ẹka tí ó tẹlé àkólé ìtàn náà 3. pe akèkọọ láti sọ ẹkọ tí ìtàn kékeré náà kọ wọn 4. bèèrè ìbéèrè lórí ìtàn kékeré náà 	<ol style="list-style-type: none"> 1. sọ ìtàn kékeré sí etigbọ olùkọ àti àwon akèkọọ 2. fún ìtàn náà ní àkólé àti àwon ẹka tí ó lè tẹlé e 3. sọ ẹkọ tí ìtàn kékeré náà kọ wọn 4. dáhùn àwon ìbéèrè olùkọ lórí ìtàn kékeré náà 	<ul style="list-style-type: none"> • kádíbòdù • kààdì pélébè-pélébè • pátákó ẹlémọ 	<p>Kí akèkọọ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sọ ìtàn kékeré 2. tókasi àkólé àti àwon ẹka rẹ nínú ìtàn náà

KÓKÓ ỌRỌ: IMỌ NÍPÁ ITẸWÉ ATI ISỌWỌKỌWÉ
IPELE KEJI
APÁ KẸTA

ORI ỌRỌ	ERONGBA	AKOONU ISẸ	AMUSE ISẸ		OHUN ELO IKONI	ITONISONA FUN IGBELEWON
			OLUKO	AKEKO		
Itẹsiwájú lóri kíkọ ọrọ àti síṣàmì	Akẹkọ yóò lè: 1. fi ìlà gbé òhà Yorùbá lọ sí abẹ figò tí a bá a mú 2. sọ nóm̀bà tí ó jẹ iye kan náà pẹ̀lú àwọn òhà wònyí: ọ̀dúnrún igba ọ̀táléérúgba okòóléérúgba	1. fífi ìlà gbé òhà Yorùbá ló sí abẹ figò tí ó bá amu 2. títọ́ka sí àwọn ọ̀rọ àti figò inú òhà 3. kíkọ òhà Yorùbá fún àwọn nóm̀bà b.a 102, 130, 246, 269, 300	1. kọ òhà láti orí oókan dé àádọ́jọ 2. kọ òhà láti orí oókànléàádọ́jọ dé ọ̀dúnrún 3. ẹ àlàyé ní kíkún nípa fífi ìlà gbé òhà Yorùbá ní ọ̀rọ lọ sí abẹ figò 4. títọ́ka sí àwọn ọ̀rọ tó ẹ pàtàkì fún òhà figò/ nóm̀bà àti òhà ní ọ̀rọ	1. tẹ̀tí sí àlàyé olùkọ lóri òhà láti oókan dé ọ̀dúnrún 2. kọ òhà láti orí oókànléàádọ́jọ dé ọ̀dúnrún 3. fi ìlà gbé figòyọ̀rùbá lọ sí abẹ nóm̀bà Yorùbá 4. tọ́ka sí ọ̀rọ tó ẹ pàtàkì nípa òhà figò àti àwọn òhà ní ọ̀rọ	<ul style="list-style-type: none"> káàdìbọ̀dù káàdì pélébe-pélébe omọ ayò 	Kí olùkọ: 1. jẹ kí akẹkọ kọ òhà náà ní figò/ nóm̀bà 2. kọ òhà ní ọ̀rọ 3. fa ìlà láti orí figò lọ sí ìdì òhà ní ọ̀rọ 4. fa ìlà láti orí lọ sí ìdì figò láti fi nóm̀bà tí ó jẹ iye kan náà pẹ̀lú òhà hàn
Pontúésàn	Akẹkọ yóò lè: 1. dá oríṣíríṣi pontúésàn mò 2. sọ iwúlò àmì pontúésàn nínú gbólóhùn	Àmì pontúésàn ní oríṣíríṣi b.a - àmì ìbèèrè(?) - àmì kólònu (:) - àmì ìdánudúró (.) - àmì ìdánudúró díẹ (,) - àmì ìyanu (!) - àmì àyálò (") - àmì ìkámọ ()	1. sàlàyé àmì pontúésàn 2. sọ oríṣíríṣi àmì pontúésàn 3. sọ iwúlò pontúésàn nínú gbólóhùn 4. kọ àpẹẹrẹ àlàyé tí ó ẹ sára p àtáko 5. lo àmì kọ̀kan nínú gbólóhùn bí i mērin sí márùn ún	1. tẹ̀tí sí àlàyé lóri pontúésàn tí olùkọ ní ẹ 2. kópa ní kíkọ sára pátáko ìkọwé 3. lo àmì pontúésàn mērin nínú gbólóhùn	<ul style="list-style-type: none"> pátáko elémọ káàdìbọ̀dù tí a kọ oríṣíríṣi àmì pontúé àṣ sí 	Kí akẹkọ: 1. dá àwọn àmì pontúésàn mò nínú gbólóhùn 2. kọ àwọn àmì wònyí sílẹ sí inú ìwé wọn
Sípẹ̀lì àti àpẹ̀kọ	Akẹkọ yóò lè: kọ oríṣíríṣi ẹyọ ọ̀rọ ní sípẹ̀lì lédèe Yorùbá kọ àpẹ̀kọ ẹyọ ọ̀rọ àti gbólóhùn lédèe Yorùbá	1. sípẹ̀lì ọ̀rọ oní silẹ̀bù 2. sípẹ̀lì ẹyọ ọ̀rọ àpẹ̀kọ oríṣíríṣi gbólóhùn	1. ẹ àfihàn sípẹ̀lì ọ̀rọ oní silẹ̀bù kan tàbí jù bẹẹ̀ lọ b.a, sílẹ̀bù kan: wá, sùn, lọ, jó 2. sípẹ̀lì ọ̀rọ oní silẹ̀bù méjì: a-de, Ẹa-de, o-wo 3. àpẹ̀kọ tààrà fún akẹkọ kọ ẹyọ ọ̀rọ àti gbólóhùn sókè	1. sípẹ̀lì ọ̀rọ oní silẹ̀bù kan tàbí ju bẹẹ̀ lọ 2. ka àwọn gbólóhùn tí olùkọ kọ sí ojú pátáko ìkọwé ẹ àtúnká ẹyọ ọ̀rọ àti gbólóhùn tí olùkọ pè fún wọn	káàdì pélébe-pélébe tí a kọ ẹyọ ọ̀rọ àti gbólóhùn abódé sí	Kí akẹkọ: Sọ ìbáramu àti ìyàtò tí ó wà láàárín sípẹ̀lì àti àpẹ̀kọ

KÓKO ỌRỌ: ÌMỌ NÍPA ÌTẸWÉ ATI ÌṢOWỌKỌWÉ
IPELE KEJI
APÁ KẸTA

ORÍ ỌRỌ	ERONGBA	AKÓONÚ ÌṢẸ	AMUṢẸ ÌṢẸ		OHUN ÈLO ÌKỌNI	ÌTỌNÌSỌNA FUN ÌGBÉLẸWỌN
			OLÙKỌ	AKÈKỌỌ		
Kíkọ lẹtà àìgbagbẹfẹ àti gbẹfẹ	Akẹkọọ yóò lè: fi èdè Yorùbá tó dán mọrán kọ lẹtà àìgbagbẹfẹ	1. Ìlapa èrò lẹtà àìgbagbẹfẹ àti gbẹfẹ 2. Apeere lẹtà àìgbagbẹfẹ	1. Kọ ìlapa èrò lẹtà àìgbagbẹfẹ sí ara pátákó 2. Darí akẹkọọ láti lo ìlapa èrò láti kọ lẹtà àìgbagbẹfẹ àti gbẹfẹ sí ara pátákó 3. Darí akẹkọọ láti kọ lẹtà àìgbagbẹfẹ sínú ìwé wọn	1. Tẹlẹ ìlapa èrò olùkọ 2. Lo ìlapa èrò olùkọ láti kọ lẹtà àìgbagbẹfẹ	Kádìbọdù tí a kọ ìlapa èrò lẹtà àìgbagbẹfẹ àti gbẹfẹ sí	Kí akẹkọọ kọ lẹtà àìgbagbẹfẹ kan
Ìtẹsiwájú lóri kíkà oríṣiríṣi àmì àti ìtumọ wọn	Akẹkọọ yóò lè: d á oríṣiríṣi pọntúésàn mọ, ẹ àmúlò wọn bí ó ti tọ àti bí ó ti yẹ	Oríṣiríṣi àmì pọntúésàn Àmì : kólónù Àmì . ìdánudúró Àmì , idanudúró ǵiẹ Àmì ? ìbéere Àmì ! ìyanu Àmì () ìkámọ abbl	1. ẹláyẹ oríṣiríṣi àmì pọntúésàn 2. kọ àmì pọntúésàn sí ara pátákó ìkọwé darí akẹkọọ láti kọ àwọn àmì pọntúésàn náà sí inú ìwé wọn	1. tẹtí sí àláyẹ olùkọ 2. kọpa ní kíkọ àwọn àmì pọntúésàn sí ara pátákó ìkọwé ẹ àkọsílẹ ohun tí olùkọ kọ sí ara pátákó ìkọwé sínú ìwé wọn	káàdì pélébé – pélébé tí a kọ àmì pọntúésàn sí	Kí akẹkọọ: 1. ẹ ìdámọ àwọn àmì pọntúésàn tí olùkọ kọ sí ara pátákó ìkọwé ẹ àkọsílẹ àwọn pọntúésàn náà sínú ìwé
Kíkà àti sísọ ọrọ ọlọpọ sílẹbù	Akẹkọọ yóò lè: 1. ẹdà ọrọ onísílẹbù márùn ún 2. ẹláyẹ ọrọ ọlọpọ sílẹbù	1. ọrọ onísílẹbù márùn ún (a). i-sọ-ni-so-ki = ìsonísókí (b). a-da-ni-wa-ye= Adániwáyẹ 2. ọrọ onísílẹbù méfà b.a (a). A-la-pa-n-san-pa =Al àpánśánpá (b). kọ-n-so-na-n-ti =kónsónánṭi	àláyẹ bí a ẹ lẹ ẹdà ọrọ ọlọpọ sílẹbù Ka àwọn ọrọ ọlọpọ sílẹbù sí etígbọ akẹkọọ Pe akẹkọọ ní ọkọọkan láti pe àwọn ọrọ náà	1. tẹtí sí àláyẹ olùkọ nípa sílẹbù ọlọpọ ọrọ 2. ẹ apeere ọrọ onísílẹbù márùn ún àti méfà pe àwọn ọrọ tó wà nínú káàdì tí olùkọ fi hàn wọn	• àwòrán oríṣiríṣi tí ó fi àwọn ọrọ ọlọpọ sílẹbù hàn pátákó ẹlẹmọ	Akẹkọọ yóò lè: 1. sọ àwọn ọrọ ọlọpọ sílẹbù tí wọn mọ 2. ka àwọn ọrọ ọlọpọ sílẹbù gbìyànjú láti kọ ọrọ ọlọpọ sílẹbù tí olùkọ fi hàn wọn sílẹ

Participants List

Project Coordinating Team			
S/NO	NAME	Role	Institution
1.	Professor Ismail Junaidu	Project Coordinator	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda-Abuja
2	Dr. Garba Dahiru Gandu	Project Manager	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda-Abuja
3	Dr. Chima Jonas Egbujuo	Project Technical Facilitator	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda-Abuja

Yoruba curriculum Technical Team		
S/N	Name	Institution
1	Professor Harrison Adeniyi	Lagos State University, Lagos
2	Dr. Babalola Victoria Olubanwo	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
3	Professor Philip Ogundeji Adetutu	University of Ibadan, Ibadan
4	Dr. Adesuyan Raphael Ayodeji	Adeyemi College of Education, Ondo
5	Mrs. Mary Owoduni	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) Model School, Sheda-Abuja

Plenary Technical Team		
S/N	Name	Institution
1	Professor Zephinus Njoku	University of Nigeria, Nsukka
2	Prof. Chinyere Ogbuanya	University of Nigeria, Nsukka
3	Dr. Grace Ajagun	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
45	Prof. Mariam A. Suleiman	Ahmadu Bello University, Zaria
6	Mrs. Hadiza Nasir Wali	Borno State Ministry of Education, Maiduguri
7	Mr. Bala Mari Tatama	National Commission for Mass Literacy, Adult and Non -formal Education (NMEC) ABUJA
8	Dr. Nneji Godfrey	Federal College of Education (Technical), Yaba, Lagos
9	Mr. Nura G. Garba	Medile Primary School Kumbotso, Kano
10	Mr. Lawal Yahaya	Government Senior Secondary School, Dutsinma Katsina
11	Dr. Eleri Nnanna	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
12	Mr. Mu'azu Mamuda	Government Secondary School, Kaita, Katsina
13	Dr. David Kolawole Omole	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
14	Professor Uzoechi Beneath Coleman	Nasarawa State University, Keffi
15	Dr. Fidelis Egbe	Veritas University, Keffi
16	Dr. Judith kanu	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
17	Professor Garba Sa'ad	Bayero University, Kano
18	Rabiu Garba	Government Junior Secondary School, Garko Dausai, Kano
19	Dr. Moh ammed Tukur Usman	FCT College of Education Zuba

20	Dr. Bokolo Mabel	Model Primary School. Yenagoa, Bayelsa
21	Dr. Hassan Musa Gusau	National Commission for Mass Literacy, Adult and Non -formal Education (NMEC) ABUJA
22	Ms.Abiola Sanusi	Riplington Education Initiative (REI), Abuja
23	Womboh i. Michael	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Model School, Sheda-Abuja
24	Bello Mushood	FCT College of Education Zuba
25	Habib Ahmed Jibrin	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC), Sheda-Abuja
26	Abdulkadir Yusuf	Government Senior Secondary School, Abukur, Rimi, Katsina
27	Professor M. D. Suleiman	Bayero University, kano
28	Dr. Gloria Ngozi Ugbor	University of Nigeria, Nuskka
29	Dr. Nkechi Adiele	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
30	Mrs. Okoro-Opara Anthonia	FCT Education Resource Centre, Abuja
31	Dr. Nnabuihe Chigozie Bright	University of Lagos, Lagos
32	Mr. Ogbonna Chidi	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) Model School, Sheda-Abuja
33	Professor Ahmed Amfani	Usman Danfodio University. Sokoto
34	Mr. Ibrahim Mohammed Gandu	Kano State College of Education, Kano
35	Mr. Salisu Ibrahim	G.G.D.S.S Rafindadi, Katsina State
36	Mr. Babagana Gartimari	Borno SUBEB
37	Mrs. Amina Ibrahim Abubakar	Abubakar Tatari Ali Polytechnic, Bauchi
38	Mr. Almustapha Sambo	Usman Danfodio University. Sokoto
39	Professor Mamma Musa	Ahmadu Bello University, Zaria
40	Dr. Nnaji N. Lambert	Alvan Ikoku Federal College of Education, Owerri
41	Mr. Ibrahim Salaudeen	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC) Model School, Sheda-Abuja
42	Mr. Famade Oladiran	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
43	Mr. Lawal Ashura	S.U.N.C.A.I.S, Katsina State Ministry of Education
44	Professor Ibrahim Galadima	Usman Danfodio University. Sokoto
45	Dr. Akinsola Olakunle S.	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
46	Dr. Ighalo Odiagbe	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
47	Mr. Ibrahim Yahaya El-Ladan	Federal College of Education, Zaria
48	Professor Kayode Omole	University of Abuja
49	Dr. Eva Kyaagba	Society for Gender and Child Advancement, Abuja
50	Dr. Imaobong Nsehe	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
51	Dr. Mikailu Ibrahim	FHI 360
52	Dr. Lawani Margaret	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
53	Professor Ismaila Tsiga	Centre for Reading Research and Development, Bayero University, Kano
54	Dr. Bernie Ikegulu	Nigerian Educational Research and Development Council (NERDC). Sheda -Abuja
55	Mr. Jacob Masanso	Save the Children International, Abuja Office
56	Mr. Onisimus Laban	Plan International, Abuja Office